муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 7 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад №7 г. Татарска)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МКДОУ –
детский сад № 7 г. Татарска
_____ Чернигова А.В.
_____ 2026г.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда на 2026-2027 учебный год

для детей от 4 -7 лет

Составила: Тимофеева
Анастасия Юрьевна,
учитель-логопед

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	6
2.1.	Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР	6
2.2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР.	8
3.	Особенности осуществления образовательного процесса	11
3.1.	Цель, задачи и принципы деятельности учителялогопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	12
4.	Целевой компонент рабочей программы учителялогопеда ДОУ	12
4.1.	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	12
4.2.	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	14
5.	Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	15
5.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
5.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	16
5.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	21
6.	Организационный компонент программы	23
6.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	23
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	24
6.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	29

6.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	29
ПРИЛОЖЕНИЕ		30 - 72
2.	Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с	32
	ФНР, ФФНР и ОНР	
3.	Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР	39
4.	Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР	49
4.	План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	77

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) составлена для коррекционной – образовательной деятельности учителя- логопеда в условиях логопедического пункта с детьми, имеющими диагноз общее недоразвитие речи, фонетико- фонематическое нарушение речи в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (новая ред. от 21 января 2019г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МКДОУ детского сада №7 г. Татар ка
- Уставом МКДОУ детского сада № 7 г. Татарска, а также на основе методических рекомендаций по разработке рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Новосибирской области, авторы: Вартапетова Г.М., Ермакова И.В., Селина Т.М., Чечулина О.Г. (рекомендовано решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования НСО, протокол от 23.12.2015 № 2/15).

Министерством просвещения Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно- ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно- речевых, физических и психологических возможностей детей.

По Положению в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФФНР и ОНР. Программу по ФФНР необходимо адаптировать к условиям логопункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программу и построить логопедическую деятельность при массовом детском

саде так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребенка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционнологопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приемов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является

необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5 - 7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустикоартикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба»,

«фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ➢ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ➢ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ➢ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.
(Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5- 7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексикограмматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных

мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомо-комплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р. Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно- падежные конструкции воспроизводятся неправильно.

Например: «Я была лелька», вместо «Я была на ёлке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно- ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются

нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития

фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих ***принципов*:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно- развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой

носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя- логопеда на 2026-2027 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного

выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДО.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используется следующий инструментарий: Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда», Володина В. С. «Альбом для развития речи». Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

➢ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций,

чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➢ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➢ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие»:

➢ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

➢ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➢ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➢ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, Л. Е. Журовой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Л. В. Лопатиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МКДОУ детского сада № 7 г. Татарска на 2026-2027 учебный год составлена на основе Основной образовательной программы а также:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина),
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В, Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МКДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МКДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МКДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МКДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль; 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится до 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту занятий, составленному учителем- логопедом. По договоренности с администрацией МКДОУ и воспитателями групп учитель- логопед может брать детей со всех занятий. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедического занятия составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению основной общеобразовательной программы ДОУ и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: логопедической работа вынесена на первую половину дня.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии,

дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель- логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 7 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2026-2027 учебный год:

- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР *(приложение № 1);*
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР *(приложение № 2);*
- **Календарно-перспективный план по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи** у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2026-2027 учебный год *(приложение № 3).*
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2026-2027 учебный год *(приложение № 4).*

Методы коррекционной логопедической работы:

1. *Наглядные*:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. *Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. *Практические*;

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем- логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</td><td rowspan="3">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="3">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>Непрерывная</td><td>Образовательная</td></tr>
<tr><td>образовательная логопедическая деятельность</td><td>Деятельность в режимных моментах</td></tr>
</table>

Индивидуальные занятия Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающиеигры и программы Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Настольнопечатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений Игры-драмматизации

5.3. Особенности взаимодействия учителя- логопеда семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2026-2027 учебный год учителем логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя логопеда).

- На логопедическом пункте ДОУ учитель логопед привлекает родителей к коррекционно- развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней

работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель логопед постоянно обновляет стенд «Советы учителя логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стул для детей – 1 шт;
4. Стол для учителя-логопеда – 1 шт;
5. Полка напольная для пособий – 1 шт;

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки ✓

Ягоды;

- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один - много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов; 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2015	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2015	1
3.	Основы дошкольной логопедии	Филичева Т.Б.	2015	1
4.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	Зажигина О. А.	2014	1
5.	Учим ребенка говорить.	Новиковская О. А.	2017	1
6.	Произносим звуки правильно.	Кондратенко И. Ю.	2016	1
7.	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет	Чернякова В. Н.	2015	1
8.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
9.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
10.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
11.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2009	1
12.	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
13.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2015	1
14.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2011	1
15.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2015	1

16.	Обучение грамоте в детском саду	Управителева Л.В.	2015	1
17.	Логопедические упражнения	Ткаченко Т.А.	2013	1
18.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2011	1

19.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2014	1
20.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2014	1
21.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2011	1
22.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2013	1
23.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2013	1
24.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2015	1
25.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2011	5
26.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2013	1
27.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2014	1
28.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2014	1
29.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 12-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2014	3
30.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2015	1

31.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2014	1
32.	Альбом для логопеда	Иншакова О. Б.	2014	1
33.	Альбом для развития речи	Володина В. С.	2014	1
34.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2015	1
35.	«Говорю правильно». Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Громова О. Е.	2021	1
36.	«Конспекты логопедических занятий в средней группе».	Лиманская О. Н.	2021	1
37.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе».	Лиманская О. Н.	2021	1
38.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».	Лиманская О. Н.	2021	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2015	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2014	1
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2014	1
4.	Мои первые слова		2014	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Жукова Н.С.	2015	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Фонетические рассказы с картинками	Ткаченко Т.А.	2015	5

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 5 часов рабочего времени, из которых 4,5ч. в неделю отводятся на непосредственную работу с детьми и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

− экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно- пространственная развивающая среда в кабинете учителя- логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и

богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

11. Ежедневное планирование работы учителя- логопеда (планирование индивидуальной работы).

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционноразвивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2014.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 20015.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной, 2014г.)

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 7 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад №7 г. Татарска)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол №_1_
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ –
детский сад № 7 г. Татарска
_____ Чернигова А.В.
«31» 08 2026 г.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2026-2027 уч.гг.
(Обследовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель: А.Ю. Тимофеева
Учитель- логопед

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Направления работы	I период обучения (сентябрь-ноябрь)	II период обучения (декабрь-февраль)	III период обучения (март-май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса.Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([а], [о], [у], [э], [ы], [и], [м]-[м’], [б]-[б’], [д]-	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Показать детям артикуляцию звуков [Ш], [Ж], [Ч]. Учить четко произносить звуки (изолированно, в слогах, словах).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Упражнять детей в правильном произнесении

	[д’], [н]-[н’], [в]-[в’], [г]-[г’], [п]-[п’], [т][т’], [ф]-[ф’], [к]-[к’], [х]-[х’], [с], [с]’, [з], [з’]. [ц]). 3. Объяснить детям артикуляцию звуков [с], [с]’, [з], [з’]. [ц], упражнять в правильном, отчетливом произнесении данных звуков (в словах и фразовой речи). 4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	3. Упражнять в умении определять слова с данными звуками. 4. Развивать фонематический звук детей. 5. Автоматизация поставленных звуков.	звука[Щ] и дифференциации звуков [Щ] – [Ч]. 3. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [Л]. Совершенствование фонематического восприятия – учить определять слова со звуками [л], [л’]. 4. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [Р] (изолированно, в чистоговорках, в словах). 5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3.Выделение ударного гласного в словах. 4.Подбор слов на гласные звуки. 5.Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа]. 6.Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну. 7.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.	1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением *(пила, кино, усы пишу, носки).* 2.Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах *(мак, дом, сук, мышь, кит).* 3.Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с’], [з]-[з’], [ц], [ш], [ж]. 4.Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5.Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (***д****ом, ле****с****, ***д****ень, ло****сь***).	1.Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л’], [р]-[р’]. 2.Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова *(ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.).* 3.Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах *(бочка-почка, удочка-уточка и т.д.).*
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Наш детский сад», «Дикие и домашние животные. Их детеныши», «В мире птиц», «Огород», «Лес. Грибы. Ягоды», «Профессии», «Вежливо о вежливом», «Подводный мир», «Моя страна - Россия».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Моя семья», «Игрушки», «Зимние забавы», «Новый год», «Дни благодарности и доброты», «Зима», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «ОБЖ», «Для чего нужны инструменты».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Самая лучшая мама на свете», «Русские обычаи и традиции», «Вода и ее свойства», «Человек. Части тела», «Космос», «Детская книга», «Береги свою планету», «День Победы».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1.Воспитание у детей внимания к звуковой стороне слова. 2.Использование существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах (ножей, груш, лисят, волков). 3.Использование существительных среднего рода в сочетании с прилагательными (зеленое ведро, красное яблоко). 4.Использование глаголов (хотеть, лежать, бежать, скакать, рисовать, нагибаться) 5.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 6.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 7. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 10. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и	1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4.Согласование существительных с числительными. 5.Образование названий детенышей животных. 6. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). *7.*Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 8.Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, у, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога. 4. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. 5. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. 6.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 7.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Обучение детей составлению рассказов по картине без повторов и пропусков существенной информации. 2. Обучение умению придумывать название картине.	1.Закрепление по умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы картин сюжетной
Развитие мелкой моторики	1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2.Работа по развитию конструктивного праксиса. 3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).	1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2.Усложнение работы над конструктивным праксисом.

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 7 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад №7 г. Татарска)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий, МКДОУ –
детский сад №7 г. Татарска
_____ Чернигова А.В.
«01» 09 2026г.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2026-2027 уч.гг.
(Обследовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель: Тимофеева А.Ю
учитель- логопед

41

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Направления работы	I период обучения (сентябрь-ноябрь)	II период обучения (декабрь-февраль)	III период обучения (март-май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, к постановке звуков произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м’], [б]-[б’],	1. Продолжить работу по подготовка постановке неправильно (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). речи 2. Уточнение произношения (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных

	3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)* 4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.)		наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);* б) с помощью гласных И, Я, Е, Е, Ю.

	10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Наш детский сад», «Дикие и домашние животные. Их детеныши», «В мире птиц», «Огород», «Лес. Грибы. Ягоды», «Профессии», «Вежливо о вежливом», «Подводный мир», «Моя страна - Россия»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Моя семья», «Игрушки», «Зимние забавы», «Новый год», «Рождество», «Дни благодарности и доброты», «Зима», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «ОБЖ», «Для чего нужны инструменты»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Самая лучшая мама на свете», «Русские обычаи и традиции», «Вода и ее свойства», «Человек. Части тела», «Космос», «Детская книга», «Береги свою планету», «День Победы».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 6. Образование	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за,*	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с

	существительных с уменьшительно-ласкательными	*перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять	

	суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. *7.* Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Усложнение работы над конструктивным праксисом. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 7 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад №7 г. Татарска)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ –
детский сад № 7 г. Татарска
_____ Чернигова А.В.
«31» 08 2026 г.

Календарно-перспективный план по формированию лексико-Грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2026-2027 учебный год

Составитель: Тимофеева А.Ю
учитель- логопед

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется «Научной концепцией дошкольного образования» (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании обычным шрифтом указана информация, актуальная для двух возрастов, жирным шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Неделя, месяц	**Лексическая тема**	**Лексический словарь**	**Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике**

1-2 неделя сентября – ДИАГНОСТИКА (05.09 – 16.09)			
16.09-20.09	**Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Что нам осень подарила (овощи и фрукты)**	Обогащение словаря существительными – названиями овощей; прилагательными (описывающими форму, цвет, величину, вкус); глаголами *(копать, рвать, срезать, собирать)* Введение в словарь существительных, обозначающих названия фруктов; формирование умения дифференцировать овощи и фрукты, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме, запаху, вкусу; использование глаголов для обозначения действий *(срывать, собирать* и т. д.)	Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – *чик, - очк, - ечк (огурчик, морковочка* и т.д.). Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе *(яблоко – яблоки);* в форме родительного падежа *(груша – много груш)*
23.09 – 30.09	**Золотая осень**	Расширение словаря наречиями и прилагательными, обозначающими состояние погоды *(пасмурно – пасмурный, солнечно – солнечный, дождливо – дождливый, ветрено – ветреный)*	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(идет – идут, дует – дуют).* Согласование существительных с числительными.

01.10 – 05.10	**Дары осени. Откуда хлеб пришел?**	Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Задачи: 1. Дать первоначальные представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. 2. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. 3. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. 4. Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение. Обогащение словаря детей (закрепить названия хлебобулочных изделий); расширить и уточнить знания детей о профессиях пекаря, кондитера. 6. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное	Рассматривание сюжетных картин «Как выращивали хлеб наши предки». Выложить дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки». Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?».

08.10 – 12.10	**Кладовая леса: ягоды и грибы.**	Накопление словаря по теме (грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые). Названия грибов: БЕЛЫЙ ГРИБ, ПОДОСИНОВИК, ЛИСИЧКИ, ОПЯТА, СЫРОЕЖКИ, МУХОМОР; формирование обобщающих понятий. Оборудование: муляжи грибов, мягкие игрушки для артикуляционной гимнастики, дидактическая игра «За грибами», флажки красного цвета по числу детей, игрушки, предметные картинки с изображениями лесных ягод и грибов, игрушки, плоскостные изображения грибов и лесных ягод.	Употребление существительных мужского и женского рода; образование существительных множественного числа; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; согласование притяжательных местоимений с существительными; подбор признаков; согласование прилагательных с существительными; согласование существительных с числительными; развитие умения отвечать на вопросы, выслушивать друг друга. Лексико-грамматические игры и упражнения: «За малиной», «Один — много», «Что лишнее?», «За грибами», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Подними семафор», «Эхо», «Что изменилось?», «Листья», «Подними ягодку», «Собери грибок», **игра с мячом «Большой – маленький»** *(В лесу растут большие грибы и маленькие. Большой мухомор – маленький мухоморчик; белый гриб – беленький*

			грибок; сыроежка – сыроежечка; подберёзовик – подберезовичек; поганка – поганочка; подосиновик – подосиновичек). **Игра «Сколько грибов собрали?»** – *В лесу много… (грибов)* – *Мы собрали много … ?* *(Подосиновиков, опят, сыроежек и т.д.).* **Упражнение «Назови ласково»:** *Клубника-клубничка, Малина-малинка, Черника-черничка, Ежевика-ежевичка и т.д.*** **Игра «Подбери слово».** Что можно делать с ягодами? *(Искать, собирать, сушить, пробовать, варить, мыть, есть, класть и т. д.)* **Упражнение «Какой, какое». Ответьте на вопросы:** *если сок из малины, то он какой? (малиновый), если варенье из клубники, то оно какое? (клубничное)*

15.10 – 19.10	**Перелетные и зимующие птицы.**	Обогащение словаря существительными, обозначающими названия птиц *(грач, воробей, сорока, голубь, ласточка, лебедь, кукушка, дятел, синица, сова);* использование глаголов для обозначения действий (летит, строит, клюет, поет, пьет); подбор прилагательных для описания птиц.	Закрепление в речи простых предлогов *в, на, из.* Изменение слов по падежам.
22.10 – 26.10	**Одежда, обувь,головные уборы.**	Введение в речь существительных, обозначающих одежду, головные уборы *(юбка, брюки, шапка, шарф, шуба, пальто и т.д.),* части одежды *(карман, рукав, воротник, манжет).* Подбор прилагательных для описания одежды. Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «обувь»; употребление глаголов для обозначения действий с обувью *(моем, сушим, чистим, чиним);* формирование умения подбирать прилагательные для описания обуви.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без, сопоставление предметов, отличающихся размером. Употребление глаголов, противоположных по смыслу. Употребление притяжательных прилагательных *(У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это Катины сапожки.)*

28.10 – 01.11	**Я учусь дружить. День народного единства.**	**Просмотр презентации «Что мы знаем о народах». Цель**: познакомить с особенностями национального состава России. **Д/и «Кто в какой стране живет?». Цель**: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его. Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. **И/у «Вежливые слова». Цель**: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. **Пальчиковая гимнастика «Дружба»**	**Д/и «Подбери наряд кукле». Цель**: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю. Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов. **Словесная игра «Скажи, какой?». Цель**: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных , формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление. Материал: Картинки и иллюстрации людей разных национальностей. (татарин-татарский, украинец-украинский и т.д.) **Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок», Р.Киплинга «Слоненок».** **Цель**: объяснить детям на основе сказки, что если человек другой, это не означает, что он заслуживает пренебрежительного отношения, воспитывать толерантное отношение к другим людям, доброжелательность. **Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель**: развивать межличностное

			взаимодействие, воспитывать умение доброжелательно общаться в игре, закрепить знания детей о городах России. Материал: почтовые конверты, открытки. **Просмотр мультфильма** или чтение произведения чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». **Цель**: воспитывать чувство сострадания к другому человеку, сочувствие, желание ему помочь, толерантность.

05.11 – 08.11	**Мой дом. Мебель.**	Обогащение существительными мебели; прилагательных для оп *(мягкий, высокий, большой, узкий, круглый);* формирование умения подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели. **Д/игра «Что для чего?» (***Кровать нужна для того, чтобы на ней спать. Стул мы покупает для того, чтобы на нем сидеть. Шкаф нужен для того, чтобы туда складывать одежду. И т.д.).*	Употребление в речи предлогов *в, из, под, над, на.* **Д/игра «Составь предложение» (***Маша сидит **на** диване, Дима спит **в** кровати, Паша ест **за** столом и т.д.).* Согласование существительных с числительными. **Д/игра «Посчитаем!»** (ребенок считает мебель в комнате, группе и называет ее: *здесь три стула, два стола, один шкаф, четыре кровати…).* Образование существительных с уменьшительноласкательными

			суффиксами. **Д/игра «В гостях у гномика»** ***(****кровать-кроватка, стул-стульчик, диван-диванчик, столстолик, шкаф-шкафчик).*

11.11 – 15.11	**Посуда.**	Расширение словаря существительных с обобщающим значением «посуда» **Д/игра «Что это?»** ***(****У чайника есть крышка, носик, ручка)****;*** обогащение словаря прилагательными в процессе описания посуды **Д/игра «Какой? Какая?»** ***(****Стакан – высокий, прозрачный, стеклянный, блестящий; тарелка – круглая, глубокая, голубая и т.д.)*	Закрепление использования в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. **Д/игра «Один - много»** *(нож – ножи, ложка – ложки, тарелка – тарелки ...).* Употребление существительных в форме творительного падежа.
18.11 – 22.11	**Моя семья. День матери.**	Учить детей называть членов семьи, выделять родственные связи (мама, папа, сестра…) **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тетя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький,	Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.

		ласковая, добрая, **трудолюбивая,** строгая, вежливая, послушная. **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать**, ухаживать**, растить.	

25.11 – 29.11	**Профессии. Инструменты.**	Обогащение словаря существительными – названиями профессий, инструментов; введение в словарь глаголов, обозначающих трудовые действия. **Д/игра «Кто что делает?** *(учит, продает, водит и т.д.)*	Образование глаголов единственного и множественного числа. **Д/игра «Один – много»** *(Продавец продает, а продавцы…)* Употребление существительных в творительном падеже. **Д/игра «Кто чем работает» (***Швея работает (чем?) … (иголкой).*
02.12 – 06.12	**Спешит к нам Зима.**	Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой (*снег, метель, сугробы, лед, мороз)*; формирование умения подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой. **Д/игра «Какая? Какой?» (***Снег какой? (белый, холодный, пушистый, блестящий, легкий); Ветер какой? (холодный, сильный, резкий) и т.д.)*	Отработка падежных окончаний. **Д/игра «О чем я говорю?»** Дети заканчивают предложение, вставляя последнее слово: - Наступила холодная… *(зима).* - Мы очень ждали… *(зиму).* - Долго не было … *(зимы).* - Мы рады холодной … *(зиме).* - Мы учим стихи о … *(зиме).*

09.12 – 13.12	**Зимние забавы.**	Расширение словаря существительными, прилагательными, глаголами, обозначающими явления неживой природы, спортивные зимние игры зимой. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, **искристый,** липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.	1. **Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;** 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений.

16.12 – 20.12	**Скоро Новый год.**	Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой; формировать умения подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой.	Отработка падежных окончаний.
23.12 – 30.12	**Наступает Новый год.**	Введение в речь существительных, связанных с новогодним праздником *(Дед Мороз, Снегурочка, елка и т.д.);* формирование умения подбирать прилагательные для их описания.	Употребление в речи глаголов, обозначающих действия детей на празднике в форме повелительного наклонения *(петь, танцевать, играть и т.д.).*
09.01 – 13.01	**Животные леса.**	Обогащение словаря существительными, обозначающими названия диких животных; введение в речь; введение в речь глаголов, обозначающих движения и повадки диких животных; расширение словаря детей прилагательными для описания диких животных. **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, **плутовка,** волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый,	Употребление существительных с суффиксами *–онок, енок,* в форме родительного падежа множественного числа *(-ат, -ят).* Образование множественного числа существительных *(заяц-зайцы)* 1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса - ищ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

		хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, **бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.** **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно.	

16.01 – 20.01	**Домашние и животные птицы.**	Введение в речь слов, обозначающих названия домашних животных; глаголов, обозначающих способы передвижения домашних животных *(ходит, скачет, прыгает, бегает*); прилагательные для описания домашних животных. Расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц; введение в речь глаголов для описания образа жизни домашних птиц *(плавает, клюет, ходит, пьет и т.д.);* подбор прилагательных для описания домашних птиц.	Употребление существительных с суффиксами *–онок, - енок* в форме родительного падежа множественного числа (козленок – козлят). Согласование существительных с прилагательными. При ознакомлении с домашними птицами упражнение в употреблении существительных с суффиксами: *- онок, - енок* в форме родительного падежа множественного числа *(-ат, -ят).*
23.01 – 27.01	**Как птицы. зимуют**	закрепление и уточнение названий зимующих птиц, их характерных внешних признаков, мест обитания, питания; обогащение словаря по	1. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, 2. согласовывать существительные в

		данной теме Словарь: зимующие птицы, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь, дятел, клест, красногрудый, белобокая, желтогрудая, толстоклювая, длиннохвостая.	творительном падеже, 3. образовывать сложные прилагательные, 4. формировать фразовую речь
30.01 – 03.02	**Зимний спорт.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, палки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, **искристый,** липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать, приземляться, скрипеть, хрустеть. **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.	1. **Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;** 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений.
06.02 – 10.02	**Познаю себя.**	Ввести в речь детей слова, обозначающие части тела человека; учить подбирать глаголы для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека; учить детей называть членов семьи,	Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.

		выделять родственные связи *(папа, мама, сестра…)*	
13.02 – 17.02	**Кто нас защищает.**	Ввести в речь детей слова, обозначающие военные профессии *(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);* существительные, связанные с военной техникой *(танк, самолет, военный крейсер).* Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Употребление слов, обозначающих форму одежды военных *(бескозырка, шлем, берет и т.д.)*. Ввести в речь детей прилагательные: *смелые, сильные, храбрые, отважные.* **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.	Согласование существительных с прилагательными, работа над словоизменением (моряк – много моряков, летчик – много летчиков). Закрепление предлогов: на, под, в. 1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам.

		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, **героические, победные,** мирные, трудные. **ГЛАГОЛЫ:** защищают, **совершают,**летают, охраняют.	

20.02 – 24.02	**Устное народное творчество.**	Активизировать словарь детей, развивать речь. Обогащение: потешки, считалки, устное народное творчество, уста, скороговорки	Продолжать учить детей понимать содержание и значение пословиц. Учить произносить чистоговорки, скороговорки, повторить с детьми знакомые им считалки, помочь заучить текст народной игры: «Игра с колокольчиком». Упражнять в загадывании и отгадывании загадок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
27.02 – 03.03	**Мамин праздник.**	Обогащение словаря существительными (женский день, мама, бабушка, сестра) прилагательными (бабушка – старенькая, добрая, ласковая; мама – любимая, нежная, красивая; сестричка – маленькая, веселая, родная), обозначающими нравственные качества людей; формирование умения подбирать глагол для конкретных действий (как помогаем маме).	Согласование существительных с прилагательными. 1. Преобразование существительные 2. Подбор родственных слов; 3. имен существительных мужского рода в имена женского рода; Подбор признаков к предметам.

		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, **комплимент,** забота, хозяюшка. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, **уважать,** стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	

06.03 – 10.03	**Народные игрушки**	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять и называть отличительные особенности этих игрушек: *красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы.* Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить	Согласование существительных с прилагательными.

		отмечать их характерные особенности, выделять, называть элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	

13.03 – 17.03	**В гостях у сказки.**	**Расширение словарного запаса детей:** ***Предметный словарь:*** сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кащей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка,; ***признаки:*** сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый; ***действия:*** колдовать, заворожить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.	1. Использовать в речи слова антонимы ***Игра «Наоборот»:*** Добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать, запрягать – распрягать, молодой – пожилой, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло, хитрый – простодушный. ***Пальчиковая гимнастика*** - «В гостях у сказки» - повторить. Раз, два, три, четыре, пять – Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку Рябу назвать еще надо – Героев из сказок вспомнить мы рады! *(Сжимают – разжимают пальчики на обеих руках. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца, разжимают по одному на название каждой сказки).*

20.03 – 24.03	**На чем мы ездим. ПДД.**	Вводить в речь существительные с обобщающим понятием «транспорт»: (кабина, колеса, окна, руль, багажник – машина; паровоз, вагоны, колеса, двери, окна – поезд; мачта, палуба, паруса, якорь – корабль) Употреблять наречия для описания характерных особенностей транспорта, подбирать наречия, противоположные по смыслу (высоко-низко, медленно-быстро, громко-тихо, далеко-близко).	Учить употреблять в речи грамматические формы, выраженные глаголами единственного и множественного числа (едет – едут; летит – летят; плывет – плывут). Употреблять в речи предлоги: по, в, на.
27.03 – 31.03	**Комнатные растения.**	Вспомнить и обобщить названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями (поливать, рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья) Обогащение словаря: *свет, тепло, вода, воздух, фиалка, папоротник, герань, бегония, стебель, лист, цветок, корень*	Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ***Игра «Назови ласково»*** *стебель – стебелек лист – листочек цветок – цветочек вода – водичка лейка – леечка горшок – горшочек земля - земелюшка корень – корешок*
03.04 – 07.04	**Полюбуйся: весна наступила.**	Расширять словарь существительными, обозначающими признаки весны (потепление, тает	Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже

		снег, ярко светит солнце, текут ручьи, с юга летят птицы, «плачут» сосульки). Учить подбирать прилагательные для описания явлений природы весной (солнце – яркое, теплое, веселое; ручей – быстрый, звонкий, узкий; травка – зеленая, маленькая, тонкая; небо – голубое, высокое, яркое). **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, **алоэ,** кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва, влага, тепло, свет, росток. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	(Ручей - много ручьев, птица - много птиц, сосулька - много сосулек, лужа - много луж, почка - много почек, кораблик - много корабликов). Образовывать глаголы единственного и множественного числа. Д/игра «Что делает? Что делают?» (птица летит – птицы летят; ручей бежит – ручьи бегут; кораблик плывет – кораблики плывут; почка набухает – почки набухают…). 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что»; 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода; Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

10.04 – 14.04	**Космос.**	Расширять словарный запас детей: **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, **луноход,** ракета, космонавт, **спутник, комета, созвездие, станция, космодром,** скафандр, шлем, **невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние,** старт, посадка**, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

17.04 – 21.04	**Возвращение птиц.**	Расширять словарный запас детей: **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, **пернатые,** серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой. **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, строят, поют, клюют, пьют, выводят. **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. Употреблять в речи предлоги *в, на, из, под, над, на.* Вводить в речь существительные-названия птиц, закреплять знания о строении и образе жизни птиц весной. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия птиц весной.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. 6. Отрабатывать падежные окончания. Д/игра «Измени слово» (Весной с юга прилетают…птицы; мы долго ждали … птиц; дети рады …птицам; веселые песни поют…птицы; интересно наблюдать …за птицами; мы говорили… о птицах).
24.04 – 28.04	**Весенние первоцветы.**	Расширять словарь существительными – названиями цветов, закрепить строение цветов (корень, стебель, лист, соцветие, лепестки). Подбирать прилагательные для описания цветов. Развивать глагольный словарь. **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**	Образовывать существительные во множественном числе. **Д/игра «Одинмного»** (мак – маки, тюльпан – тюльпаны, подснежник –подснежники, ирис – ирисы и т.д.) Согласовывать слова в предложении по родам, числам, падежам. **Д/игра «Цветы и цвета» (**синий василек, желтый одуванчик, красный мак, синяя незабудка,

		одуванчик, ромашка, колокольчик, подснежник, тюльпан и др. **ГЛАГОЛЫ:** растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.	желтая роза, красная гвоздика, синие колокольчики, желтые лютики, красные тюльпаны).

02.05 – 05.05	**День Победы.**	Расширять словарный запас детей: **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, **героические,** победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные. **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

08.05 – 12.05	**Весенний сад и огород.**	Цель. Создать условия для ознакомления детей с особенностями весеннего сада и огорода. Задачи: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы; основные потребности, части растений);	Составление описательных рассказов по сюжетным картинам «Сад ранней весной» и «Цветущий сад»; предметные картинки с изображением цветущих деревьев и кустарников (яблони, вишни, сирени); Предметные картинки с изображением садовых инструментов; сюжетные картинки на тему «Работы в саду, огороде весной»

		практической деятельности по выращиванию культурных растений; развивать интерес к опытнической и исследовательской работе; закреплять знания об овощах, месте и этапах выращивания, необходимых условиях для роста растений (тепло, свет, полив, прополка), о значении овощей в жизни человека; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение. Закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.	
15.05 – 19.05	**Насекомые.**	Расширять словарный запас детей: **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жуки, бабочки, муравьи; части тела: лапки, крылья, усики. **ГЛАГОЛЫ:** просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** полезные, вредные,	1. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 2. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.

		красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые.	Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа. 3. 4. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО».
22.05 – 31.05 итоговая диагностика детей			

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 7 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад №7 г. Татарска)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ –
детский сад №7 г. Татарска
_____ Чернигова А.В.
«_____» _____ 2026г.

План
индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению
на логопедическом пункте
МКДОУ-детского сада № 7 г. Татарска
на 2026-2027 учебный год

Составила: Тимофеева
Анастасия Юрьевна,
учитель-логопед

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р' ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,

«Погреем руки»;

- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. **Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

4. **Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

5. **Автоматизация в спонтанной речи.** (В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).